

PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN

LA INMACULADA MARISTAS

ETAPA: INFANTIL I Y II

Curso escolar 2021/2022



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN

Curso escolar 2021/2022

CÓDIGO DE CENTRO:	47003829
DENOMINACIÓN:	LA INMACULADA MARISTAS
LOCALIDAD:	VALLADOLID
PROVINCIA	VALLADOLID
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	INFANTIL I, INFANTIL II, PRIMARIA, ESO, BACHILLERATO

FECHA DE REMISIÓN DEL PLAN:	24 de septiembre de 2021
------------------------------------	--------------------------

INSPECTOR/A:	JOSÉ ANTONIO ZAPATA ABAD
---------------------	--------------------------



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. Elementos de carácter organizativo.
 - 1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.
 - 1.2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.
 - 1.3. Medidas de seguimiento del Plan de Contingencia.

2. Elementos de carácter pedagógico.
 - 2.1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.
 - 2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.
 - 2.3. Estrategias para la atención a la diversidad.
 - 2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización.

4. Modificaciones introducidas en el Plan de Contingencia y Digitalización a lo largo del curso escolar 2021/2022.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con lo establecido en el Acuerdo 46/2021, de 6 de mayo, de la Junta de Castilla y León, por el que se actualizan los niveles de alerta sanitaria y el Plan de Medidas de Prevención y Control para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 en la Comunidad de Castilla y León, la Consejería de Educación ha aprobado el Protocolo de Organización y Prevención en los centros educativos de Castilla y León para el curso escolar 2021/2022.

Dicho Protocolo, publicado en el Portal de Educación <https://www.educa.jcyl.es/es/institucional/crisis-coronavirus/crisis-coronavirus-protocolos-resoluciones-guias> recoge en el apartado 3.2 que todos los centros adaptarán sus planes de contingencia con el objeto de lograr una adecuada continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la posibilidad de que un alumno o grupo de alumnos no pueda acudir a su centro educativo por estar cuarentenado en diferentes momentos del curso. Así, los planes de contingencia y digitalización constituyen una herramienta fundamental para mantener un correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Plan de Contingencia y Digitalización será elaborado por el equipo directivo, en colaboración con los órganos de coordinación didáctica; informado el Claustro, contará con la aprobación del Consejo Escolar y formará parte de la Programación General Anual, siendo remitido a las direcciones provinciales de educación con anterioridad al 24 de septiembre de 2021, para su supervisión por la inspección educativa.

1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

EQUIPO COORDINADOR

Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	Teléfono e email
Director	Máximo Blanco Morán	983 33 16 22
		direccion@maristaslainmaculada.es
Administradora	Nuria Álvarez Carrasco	983 33 16 22
		administracion@maristaslainmaculada.es
Secretaria	María Begoña Sanz Luna	983 33 16 22
		bsanz@maristaslainmaculada.es
Jefa de Estudios de Infantil	Cristina Castro Vega	983 33 16 22
		jeinfantil@maristaslainmaculada.es
Jefe de Estudios de Primaria	Zósimo Eguíluz Fernández	983 33 16 22
		jeprimaria@maristaslainmaculada.es
Jefa de Estudios de ESO y Bachillerato	Gustavo Cifuentes Sanz	983 33 16 22
		jesecondaria@maristaslainmaculada.es

1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado que imparte docencia en el mismo aula	Comunicación interna Reunión virtual, Meet	semanal	docentes
Profesorado que imparte docencia en el mismo nivel	Comunicación interna Reunión virtual Meet. Correo electrónico Comunicación telefónica	2 veces por semana Siempre que se considere necesario	Tutores-docentes
Jefe de estudios y equipo directivo	Comunicación interna Reunión virtual Meet. Comunicación telefónica	Semanal. Siempre que se considere necesario	Equipo directivo
Tutores y equipo de orientación	Comunicación interna telefónica	Comienzo del confinamiento. Siempre que se considere necesario	Tutores, equipo de orientación

1.2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado -familias	Telefónica (número oculto) Plataforma colegial. Correo electrónico. Reunión virtual Meet Google classroom.	Se alternarán las estrategias utilizando cada una al menos una vez por semana.	Tutoras
Profesorado –familias escuela	Listas de difusión. Enlaces con recursos didácticos.	Envíos 3 días por semana	Tutoras

1.3. Medidas de seguimiento del Plan de Contingencia.

Medida	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Revisión	Según necesidad	Equipo Infantil. Equipo COVID
Control de participación de las familias y dificultades para el seguimiento de la tele-docencia.	Semanal	Tutoras
Respuesta de las familias y alumnos a los distintos medios utilizados	Mensual	Tutoras

2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.

2.1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Estrategia	Responsables
Se identificarán los contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura que resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado, los cuales tendrán carácter prioritario. Se encuentran recogidos en el documento interno de aprendizajes básicos de los cursos de Infantil.	Claustro de infantil
Se continuará la dinámica de explicaciones similar a la de clase ajustando los tiempos de tarea y explicación a la circunstancia especial de confinamiento	Profesoras
Los materiales y recursos utilizados en la educación no presencial estarán recogidos en la mochila digital de cada curso o google classroom	Tutoras y profesoras
La evaluación de los aprendizajes se realizará en confinamientos cortos al regreso al aula, en confinamientos largos a través de tareas obligatorias que se recogerán quincenalmente mediante distintos métodos, videos, audios, ...	Tutores - docentes

2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategia	Responsables
Comunicación a las familias sobre el plan de contingencia: organización, distribución de horarios, recursos de trabajo, medios de comunicación (plataforma, meet, correo, teléfono, ...)	Tutor/a
Detectar las necesidades del alumnado a través de actuación individualizada, principalmente de manera telefónica detectando como se encuentran, situación familiar, acceso a internet, disponibilidad de horarios ,...	
Establecer calendario y horario de reuniones con familias , semanalmente durante el tiempo que dure el confinamiento, transmitiendo información clara y precisa a ser posible por un solo conducto.	Tutor/a

Tutorías colectivas por videoconferencia (Meet) similares al tiempo de asamblea para proporcionar apoyo emocional y socializador al alumnado.	Tutor / a
Nos aseguraremos de hablar personalmente por teléfono con todas las familias al menos una vez durante el confinamiento (con #31# se hace llamada oculta). Las llamadas se recogerán como entrevistas en la plataforma, quedando registrado lo que se comenta. Se ofrece una propuesta de guion para la llamada: <ol style="list-style-type: none"> 1) Preguntar cómo se encuentran y cuál es su situación a nivel familiar. 2) Interesarse sobre cómo está trabajando su hijo/a, si está motivado, si lo hace con regularidad, si tienen dificultades... 3) Saber si trabaja con autonomía, si sigue manteniendo el nivel del trimestre anterior o si creen que va a mejor o a peor. 4) Preguntar sobre distintas áreas y cómo ven a su hijo ante lo que se le propone. 5) Ofrecerse a aportar lo que podamos para ayudar desde la situación en la que se encuentren. 	Tutor

2.3. Estrategias para la atención a la diversidad

Estrategia	Responsables
Detección precoz del alumnado desconectado contactando telefónicamente para solventar las dificultades.	Tutor /a
Detección de alumnos que puedan presentar puntualmente alguna dificultad de aprendizaje, ofreciendo actividades e refuerzo, material específico, o cualquier otra medida que se considere adecuada para el alumno.	

2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

Estrategia	Responsables

3. ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medida	Responsables
1. Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	a. Herramientas digitales.	Listado de los equipos informáticos de los que dispone el centro. Inventario a través de la empresa de mantenimiento	Equipo Tic
		Sondeo acerca de las herramientas digitales de las que dispone el profesorado. Encuestas de necesidades propias y SELFIE	Equipo Tic
		Sondeo entre los alumnos/familias para ver quién dispone de dispositivos informáticos a su alcance.	Tutores
	b. Recursos digitales.	Tablet, G-Suite y plataforma LCIberica, Robots, google classroom	Equipo TIC
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencia digital	Encuestas para ver las necesidades que tiene cada profesor de una manera personal.	
	b. Formación.	Cursos presenciales en el colegio sobre correo electrónico, edición de video y webinars sobre libros digitales. Formar acorde al nivel de cada uno. Recursos digitales para compartir con familias. Activación de la mochila digital en los cursos que no disponen de ello plantear una alternativa como google classroom.	
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencia digital	Se trabaja con los alumnos con herramientas digitales propias de su etapa. Iniciación en el uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la Información y Comunicación (tablet, vídeo, cámara de fotos, ordenador, etc.).	Equipo TIC y tutores.
	b. Formación.	Los docentes proyectan el libro del alumno y explican el trabajo de aula. Disponer de una pizarra digital en las aulas de infantil, permite proporcionar una enseñanza mucho más dinámica y lúdica.	Tutores

		La programación de Sirabún ofrece juegos interactivos para realizar con los niños acorde a los contenidos impartidos, juegos incluidos también en Tablet.	
4. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las familias.	a. Competencia digital	Contacto con las familias para saber de qué dispositivos disponen y saber si son compartidos con otros miembros. También se pregunta acerca de la conexión a internet.	Tutores
	b. Existencia de brecha digital.	A las familias que tenían dificultades con la conexión a internet se les proporcionó desde la Junta de Castilla y León tarjetas con datos de internet.	Equipo directivo
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la comunicación con el alumnado las familias.	a. Coordinación docente.	Utilización del correo institucional, plataforma PSP, contacto telefónico, así como videollamadas con la app Google Meet.	Profesores
	b. Comunicación con el alumnado.	A través de videos y audios realizados por las profesoras y Meet así como el uso del google classroom	Profesores
	c. Comunicación con las familias.	Contacto a través del correo electrónico, la plataforma colegial, llamadas telefónicas y video llamadas con Google Meet.	Profesores
6. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro	a. Valoración de los recursos y herramientas del centro.	Revisión del estado de todos los recursos que el centro tiene y puesta a punto.	Equipo Directivo
	b. Valoración de la mejora de la competencia digital del centro.	Comprar y surtir al centro y a las clases de los recursos necesarios. Atendiendo a las necesidades en función del nivel.	Equipo Directivo

	c. Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias.		
	d. Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad		

4. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR 2021/2022.

	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción
Modificaciones Introducidas en el Plan			

